УДК 159.9

<https://doi.org/10.23947/2658-7165-2021-4-3-65-78>

Изучение взаимосвязи между уровнем эмоционального интеллекта и социально-психологической адаптацией у молодёжи

Николай Н. Тимохин*, Анна С. Крючкова

Донской государственный технический университет, Ростов-на-Дону, Российская Федерация

*E-mail: timohin.niko@gmail.com

*ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9146-8658>

Аннотация

В данной статье отражены результаты изучения некоторых аспектов проблемы соотношения эмоционального интеллекта и социально-психологической адаптации. Новизна исследования заключается в том, что впервые проведён анализ особенностей взаимосвязи эмоционального интеллекта и социально-психологической адаптации у молодёжи в период пандемии. Во **Введении** даётся краткий обзор результатов современных отечественных и зарубежных исследований по исследуемым проблемам. Раскрывается актуальность данного исследования, которая состоит в получении данных о существующих значимых корреляционных связях между конкретными компонентами эмоционального интеллекта и социально-психологической адаптации молодёжи. В разделе **Методы** описываются использованные в исследовании психодиагностические методики: «Опросник эмоционального интеллекта» Д. В. Люсина; Многоуровневый личностный опросник «Адаптивности» (МЛО-АМ) А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина. Даётся описание сформированной выборки и выдвинутой гипотезы исследования, описываются методы математической статистики использовавшихся для обработки полученных в исследовании эмпирических данных. В разделе **Результаты** описываются три этапа проведенного эмпирического исследования. На основании полученных данных описываются уровни развития эмоционального интеллекта и социально-психологической адаптации, описывается представленность респондентов исследования с разным уровнем показателей исследуемых феноменов. Приводятся результаты математической статистики, использованной для выявления значимых взаимосвязей между эмоциональным интеллектом у молодёжи и успешностью их социально-психологической адаптации, даётся описание полученных данных. В **Обсуждении результатов** даётся интерпретация выявленных в исследовании

результатов и дается описание значимых взаимосвязей между эмоциональным интеллектом молодежи и успешностью социально-психологической адаптации. В **Заключении** подводятся общие итоги проделанной работы, описывается ряд обобщающих заключений, который позволяет наметить дальнейшие перспективы разработки данной темы исследования.

Ключевые слова

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ, ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, МОЛОДЁЖЬ, ВЗАИМОСВЯЗЬ, СТУДЕНТЫ

Для цитирования

Тимохин Н. Н., Крючкова А. С. Изучение взаимосвязи между уровнем эмоционального интеллекта и социально-психологической адаптацией у молодёжи // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. 2021. Т. 4, № 3. С. 65–78. doi: <https://doi.org/10.23947/2658-7165-2021-4-3-65-78>

Study of the relationship between the level of emotional intelligence and socio-psychological adaptation in young people

Nikolay N. Timokhin*, Anna S. Kryuchkova

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russian Federation

*E-mail: timohin.niko@gmail.com

*ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9146-8658>

Abstract

This article reflects the results of studying some aspects of the problem of the correlation of emotional intelligence and socio-psychological adaptation. The novelty of the study lies in the fact that for the first time an analysis of the features of the relationship between emotional intelligence and socio-psychological adaptation in young people during the pandemic was carried out. The **Introduction** provides a brief overview of the results of modern domestic and foreign research on the problems under study. The relevance of this study is revealed, which consists in obtaining data on existing significant correlations between specific components of emotional intelligence and socio-psychological adaptation of young people. The **Methods** section describes the psychodiagnostic methods used in the study: D. V. Lyusin's questionnaire Emln (Emotional Intelligence); multi-level personal questionnaire "Adaptivity" (MLO-AM) by A. Maklakov and S. Chermnyanin. The description of the formed sample and the proposed hypothesis of the study is given, and described the methods of mathematical statistics used for processing the empirical data obtained in the study. The **Results** section describes

three stages of the conducted empirical research. The levels of development of emotional intelligence and socio-psychological adaptation are described based on the obtained data; the representation of the study respondents with different levels of indicators of the studied phenomena is described. Presented the results of mathematical statistics used to identify significant relationships between emotional intelligence in young people and the success of their socio-psychological adaptation, and described the data obtained. The **Discussion** identified in the study and the description of significant relationships between the emotional intelligence of young people and the success of socio-psychological adaptation is given in the discussion of the Results. In **Conclusion**, the general results of the work done are summarized, a number of generalizing conclusions are described, which allows us to outline further prospects for the development of this research topic.

Keywords

socio-psychological adaptation, emotional intelligence, youth, interconnection, students

For citation

Timokhin, N. N., Kryuchkova, A. S. (2021). Study of the relationship between the level of emotional intelligence and socio-psychological adaptation in young people. *Innovative Science: psychology, pedagogy, defectology*, 4(3), 65–78. doi: <https://doi.org/10.23947/2658-7165-2021-4-3-65-78>

Введение

Впервые понятие «адаптация» было введено в широкое употребление немецким физиологом Г. Аубертом в 1865 г. и обозначало приспособление в процессе изменения чувствительности органов чувств на действие сторонних стимулов. В дословном переводе с латинского языка «адаптация» означает «приспособление», то есть приспособление тела к условиям окружающей среды, приспособление личности к ряду индивидуальных влияний и внешней среде в целом (Свечникова, 2019).

Изучение адаптации в отечественной же науке связано с такими учеными-психофизиологами как И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Основой для понимания феномена адаптации выступило положение о единстве организма и окружающей среды. Впоследствии был дан толчок к поиску психологических механизмов адаптации, не без участия А. Ухтомского, как о целостности деятельности организма по отношению к окружающей среде в процессе адаптации.

Позднее, в психологических трудах стали использоваться термины «адаптация», «адаптивность», «психологическая адаптация», «социальная адаптация», «социально-психологическая адаптация» как синонимичные. Рассматривая

феномен социально-психологической адаптации, мы также исходим из ряда концепций, рассматривающих её, в основном склоняясь к гуманистическому подходу в психологии (Beneyto-Seoane & Collet-Sabé, 2018), в рамках которого адаптация анализируется в динамике как идеальное взаимодействие личности и среды (Kim & Klassen, 2018).

Особого внимания заслуживает двойственная природа социально-психологической адаптации, проявляющаяся в различных аспектах. Так, с одной стороны, адаптация представляет собой постоянное взаимодействие человека с окружающей средой, цель которого – соответствовать требованиям социума. С другой стороны, адаптация является самостоятельной системой, в структуру которой входят и личностные особенности, и элементы социального окружения. Отметим, что независимо от концепции автора, адаптация является отличительной чертой для всего живого и той причиной, по которой приспособление организма к факторам существования давно привлекает внимание людей.

Социально-психологическая адаптация – это процесс приспособления индивида к группе и взаимоотношениям в ней. При этом, молодёжь сталкивается с необходимостью использования всех трёх выделяемых в психологии форм адаптации: формальной, общественной и дидактической. Таким образом, в современном мире проблема социально-психологической адаптации среди молодёжи является крайне актуальной, в связи с необходимостью эффективно отвечать вызовам окружающей действительности в постоянно меняющемся мире (Artunduaga, Munoz, & Rojas, 2018).

Это вызывает необходимость развития надёжных источников социально-психологической адаптации, в развитии способностей к установлению межличностных контактов, прогнозированию, способности предвосхищать исход событий и т. д. Более того, следует отметить, что в данном контексте развитие эмоционального интеллекта среди студенческой молодёжи в практических целях уже стало важной компетенцией, формирование которой выделяется в ряд первостепенных задач обучения (Максимова, 2021).

При этом, влияние эмоций может быть как позитивным, так и деструктивным. Поэтому высокий уровень показателей эмоционального интеллекта определяет возможность использовать его для эффективности практической деятельности, правильного понимания собственных желаний, даёт возможность строить здоровые отношения с партнером, добиваться успеха в карьере, правильно реагировать на негативные ситуации. От общего уровня эмоционального интеллекта и его структурных компонентов может зависеть и успешность процесса обучения в целом, несмотря на то, что вопрос об однозначном положительном влиянии всё же ещё остаётся дискуссионным (Cleary, Kornhaber, Lopez, Visentin & West, 2018). Однако, многочисленные зарубежные исследования подтверждают тот факт, что успехи в обучении студентов зависят не только от интеллектуальных

способностей, но и от их сочетания с эмоциональным интеллектом (Гоулман, 2016). На фоне роста исследований, изучающих взаимосвязь обучения и эмоционального интеллекта, можно отметить Н. Д. Бермана, доказывающего влияние на качество обучения абсолютно любых по модальности эмоций (Берман, 2019).

На основании анализа современных отечественных исследований проведённого в 2020 году, подтверждается влияние и особая роль компонентов эмоционального интеллекта в построении как более эффективной учебной и трудовой деятельности, так и в психологическом благополучии личности в целом (Сергиенко, Хлевная, Киселева, 2020).

И. Ю. Елькина в рамках своего исследования доказывает, что с самооценкой студентов коррелирует как общий уровень эмоционального интеллекта, так и такие его структурные компоненты, как понимание и управление чужими и своими эмоциями (Елькина, 2020). Ряд других отечественных исследований раскрывает иные интересные аспекты значимости эмоционального интеллекта и его взаимосвязи с разными психологическими характеристиками той или иной группы респондентов на всех этапах жизненного пути, что также будет отражаться и на процессе социально-психологической адаптации. Так, Л. Ю. Комлик и В. С. Меренкова, в своём исследовании доказывают наличие значимой взаимосвязи между эмоциональным интеллектом родителей и видом детско-родительских отношений (Комлик, Меренкова, 2017).

Таким образом, чтобы понимать потребности других и управлять отношениями, необходимо в первую очередь управлять эмоциями в межличностных отношениях. А чтобы лучше понимать себя необходимо использовать методы управления своими эмоциями (Берман, 2019).

В трудовой сфере высокие показатели компонентов эмоционального интеллекта положительно влияют на эффективность управленческой деятельности и повышают её (Воробьева, Перков, Щетинина, 2017). Кроме этого, показатели эмоционального интеллекта связаны с выгоранием и тенденцией к отрицательной оценке себя, повышением уровня редукции личных достижений. Ю. В. Обухова и Е. Ф. Бороховский пишут о связи выраженности эмоционального интеллекта и оценки общего уровня субъективного восприятия успешности и субъективного чувства самореализации (Обухова, 2021).

М. Н. Бочкова и Н. В. Мешкова, анализируя зарубежные исследования по эмоциональному интеллекту, приходят к выводу о его существенной роли в адаптивности ко всем жизненным процессам и событиям (Бочкова, Мешкова, 2018).

М. А. Кленова на основании собственного исследования описывает эмоциональный интеллект как динамическую саморазвивающуюся структуру, являющуюся компонентом личности (Кленова, 2018). Этим обосновывается целесообразность разработки и проведения психологических тренингов

направленных на снижение риска дезадаптации путём развития эмоционального интеллекта (Гордиенко, Гордиенко, 2019).

В завершение, обобщая вышесказанное, необходимо отметить, что вызовы современности и требования, предъявляемые к молодежи сегодня, приводят к необходимости развивать эмоциональный интеллект, повышая его уровень, что позволяет быть более лабильным, контактным, свободным в выражении позиции, расстановке приоритетов и выборе наиболее эффективных способов и средств достижения поставленных целей.

Методы

Эмпирическое исследование проводилось с использованием апробированных валидных тестовых методик:

1. Опросник эмоционального интеллекта Д. В. Люсина (Люсин, 2006);
2. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина (Райгородский, 2006).

Методы математической статистики: частотный анализ, ранговая корреляции Спирмена (SPSS26.0).

Гипотезой данного исследования выступило предположение о существовании взаимосвязи между эмоциональным интеллектом молодежи и успешностью их социально-психологической адаптации.

Объектом эмпирического исследования выступили молодые люди в возрасте от 18 до 25 лет, обучающиеся в ВУЗах г. Ростов-на-Дону. Всего в исследовании приняли участие 103 человека, из них мужчин – 27,18 %, женщин – 72,82 %.

Результаты

С целью исследования эмоционального интеллекта был использован опросник эмоционального интеллекта Д. В. Люсина. Общий уровень эмоционального интеллекта в представленной выборке соответствует среднему уровню и составил 84,34 балла.

Исходя из этих анализа процентного соотношения респондентов с разным уровнем эмоционального интеллекта в исследуемой группе (рис. 1), следует вывод, что у 44,70 % респондентов преобладает средний уровень эмоционального интеллекта, что свидетельствует о среднеразвитых способностях понимать и управлять своими эмоциями и эмоциями участников взаимодействия.

Изучение социально-психологической адаптации молодежи проводилось с использованием методики многоуровневого личностного опросника «Адаптивность» А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина. Итоговый показатель адаптивных способностей достаточно низкий (57,84 балла) и соответствует уровню удовлетворительной адаптации, которая зависит, в первую очередь, от окружающих условий и конкретной ситуации адаптации.

Рисунок 1. Представленность молодых людей с разным уровнем эмоционального интеллекта (в %)

Рисунок 2. Представленность молодых людей с разным уровнем адаптивных способностей (в %)

Исходя из процентного соотношения респондентов нашего исследования с разным уровнем их адаптивных способностей (рис. 2) видно, что у 44,70 % респондентов преобладает уровень хорошей и нормальной адаптивности, что свидетельствует о достаточно легкой адаптации как к новым ситуациям, так и к новым коллективам, их свойственны эмоциональная стабильность, низкая конфликтность, способность гибко менять стратегию поведения в соответствии с изменяющимися условиями.

Чуть более трети молодых людей (36,90 %) демонстрируют удовлетворительную адаптацию, успешность которой зависит от окружающих условий и специфики ситуации адаптации, но испытывают трудности в любой ситуации новизны или неопределенности. Молодых людей данной группы можно охарактеризовать как эмоционально неустойчивых, в связи с чем возможны трудности в социализации, выраженное проявление агрессивности и конфликтности, эмоциональные и социальные срывы.

У почти пятой части опрошенных (18,40 %) выявлена неудовлетворительная адаптация. Эта группа молодых людей испытывает ярко выраженные трудности в адаптации к любым ситуациям и условиям, склонны к девиантному и делинквентному поведению.

Для проверки гипотезы о существовании взаимосвязи между эмоциональным интеллектом молодежи и успешностью их социально-психологической адаптации, была осуществлена статистическая обработка данных с помощью коэффициента ранговой корреляции методом Спирмена.

Рисунок 3. Значимые корреляционные связи между эмоциональным интеллектом и социально-психологической адаптацией

Значимые корреляционные связи между уровнем эмоционального интеллекта, способностями, входящими в его структуру и параметрами социально-психологической адаптации (рис. 3) позволяют сделать вывод, что моральная нормативность отрицательно взаимосвязана с контролем экспрессии и с уровнем внутриличностного эмоционального интеллекта в целом, т. е., чем выше уровень внутриличностного эмоционального интеллекта, чем более выражена у молодых людей способность контролировать внешние проявления своих эмоций, тем более адекватная самооценка своей социальной роли наблюдаются у молодых людей, тем более высокий уровень социализации им свойственен.

Уровень коммуникативных способностей значимо отрицательно взаимосвязан практически со способностями и компонентами эмоционального интеллекта. Следовательно, развитие и рост уровня коммуникативных способностей связан с развитием, как общего уровня эмоционального интеллекта, так и отдельных способностей, входящих в его структуру: определить вид возникшей эмоции, понять причины ее возникновения, описать или обозначить эту эмоцию, а также контролировать ее развитие и приглушить степень ее интенсивности, в случае необходимости.

Уровень нервно-психической устойчивости значимо обратно пропорционально коррелирует с уровнем внутриличностного эмоционального интеллекта. Следовательно, чем лучше молодежь понимает свое эмоциональное состояние, идентифицирует его, способно управлять своими эмоциями и держать их под контролем, тем адекватнее они воспринимают и оценивают и себя, и окружающую действительность. Что касается межличностного эмоционального интеллекта, то единственная значимая корреляционная связь выявлена между уровнем нервно-психической устойчивости и способностью управлять чужими эмоциями ($r = -0,200$, $p = 0,043$), при этом необходимо отметить, что связь достаточно слабая и менее значимая, чем с компонентами внутриличностного эмоционального интеллекта. Т. е. высокоразвитая склонность к манипулированию другими людьми, выражаемая в умении вызывать и купировать те или иные эмоции связана с высоким уровнем поведенческой регуляции и нервно-психической устойчивости.

Взаимосвязи между общим уровнем адаптивных способностей и эмоциональным интеллектом практически совпадают с выявленными корреляциями между нервно-психической устойчивостью и эмоциональным интеллектом.

Выявлены значимые отрицательные связи между уровнем развития адаптивных способностей, уровнем внутриличностного эмоционального интеллекта. Иными словами, чем выше уровень развития внутриличностного интеллекта молодых людей, тем легче они адаптируются к новым условиям жизнедеятельности, к новым ситуациям, к новым участникам межличностных отношений.

Из всех аспектов межличностного эмоционального интеллекта связь также выявлена только между адаптационными способностями и способностью

управлять эмоциями других людей, что свидетельствует о росте успешности социально-психологической адаптации с развитием способности управлять эмоциями окружающих их людей.

Значимые отрицательные корреляционные связи выявлены также между уровнем адаптивных способностей, способностью понимать эмоции, способностью управлять эмоциями и общим уровнем эмоционального интеллекта. Следовательно, можно сказать, что чем лучше развит у молодых людей эмоциональный интеллект, тем выше его адаптационные способности, и тем легче он адаптируется к любым ситуациям и условиям, не снижая работоспособности, не испытывая негативных эмоций и дисфункциональных состояний. Единственный параметр социально-психологической адаптации, который взаимосвязан с межличностным интеллектом и компонентами, входящими в его структуру – коммуникативные способности.

Также необходимо отметить, что корреляционный анализ не выявил значимых взаимосвязей между способностью к пониманию чужих эмоций и параметрами социально-психологической адаптации.

Подводя итог о вышесказанном, можно сказать, что высокий уровень развития эмоционального интеллекта напрямую связан с успешностью адаптации молодых людей к новым условиям и ситуациям. Однако следует отметить, что отдельные параметры социальной адаптации, как и социально-психологическая адаптация в целом, в большей степени связана с развитым внутриличностным эмоциональным интеллектом и способностями, входящими в его структуру. Т. е. можно сказать, что самопознание, познание своих эмоций и эмоциональных состояний, умение распознать те или иные эмоции, обозначить их, умение управлять ими и контролировать, способствует развитию адаптационных способностей в целом, нервно-психической устойчивости и моральной нормативности, в частности.

Обсуждение результатов

По результатам проведённого эмпирического исследования мы подтвердили гипотезу выдвинутую в данной работе. Анализ результатов исследования позволил сформулировать ряд аргументированных выводов о выявленных значимых взаимосвязях между эмоциональным интеллектом молодежи и успешностью их социально-психологической адаптации:

– доказано, что успешность адаптации молодых людей к новым условиям и ситуациям напрямую связана с уровнем развития эмоционального интеллекта соответствующего высоким значениям;

Однако следует отметить, что отдельные параметры социальной адаптации, как и социально-психологическая адаптация в целом, в большей степени связана с развитым внутриличностным эмоциональным интеллектом и способностями, входящими в его структуру;

– доказано, что с уровнем развития межличностного интеллекта и компонентами, входящими в его структуру связан только уровень коммуникативных способностей;

– доказано отсутствие значимых взаимосвязей между способностью к пониманию чужих эмоций и параметрами социально-психологической адаптации.

Заключение

В целом проведённое исследование позволяет обосновать, что уровень эмоционального интеллекта является важным личностным фактором, способствующим социально-психологической адаптации молодёжи.

Молодёжи составившей выборку исследования характерен средний уровень эмоционального интеллекта и развития адаптационного потенциала способствующего формированию удовлетворительного уровня социально-психологической адаптации. При этом развитый внутриличностный эмоциональный интеллект и способности, входящие в его структуру напрямую связан с успешностью адаптации молодёжи к новым условиям и ситуациям, а с уровнем развития межличностного интеллекта и компонентами, входящими в его структуру связан только уровень коммуникативных способностей.

Сформированные нами выводы дают основание обозначить реперные точки и перспективы дальнейших исследований обозначенной проблемы.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Список литературы

Берман, Н. Д. (2019). Образование и эмоции: значение эмоций в нашей жизни и в обучении. *Russian Journal of Education and Psychology*, 10(4), 12–16.

Бочкова, М. Н., Мешкова, Н. В. (2018). Эмоциональный интеллект и социальное взаимодействие: зарубежные исследования. *Современная зарубежная психология*, 7(2), 49–59. doi: <https://doi.org/10.17759/jmfp.2018070205>

Воробьева, Е. В., Перков, М. А., Щетинина, Д. П. (2017). Исследование взаимосвязи принятия агрессии и эмоционального интеллекта. *Российский психологический журнал*, 14(2), 28–50. doi: <https://doi.org/10.21702/rpj.2017.2.2>

Гордиенко, В. Н., Гордиенко, Т. И. (2019). Уровень эмоционального интеллекта как психологический фактор адаптированности студентов к вузу. *Мир науки. Педагогика и психология*, 7(2), 45.

Гюлман, Д. (2019) *Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ*. Москва: Манн, Иванов и Фербер

Елькина, И. Ю. (2020). Эмоциональный интеллект студентов-психологов и его взаимосвязь с самооценкой. *Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования*, 4, 49–52.

Кленова, М. А. (2018). Динамика развития эмоционального интеллекта у студентов вуза. *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития*, 7(2), 176–182.

Комлик, Л. Ю., Меренкова, В. С. (2017). Взаимосвязь эмоционального интеллекта родителей и детско-родительских отношений. *Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика*, 23(3), 37–40.

Люсин, Д. В. (2006). Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭМИн. *Психологическая диагностика*, 4, 3–22.

Максимова, О. И. (2021). О некоторых аспектах эмоционального интеллекта и его использования в вузе. *Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета*, 11(2), 114–119. doi: <https://doi.org/10.26794/2226-7867-2021-11-2-114-119>

Обухова, Ю. В., Бороховский, Е. Ф. (2021). Эмоциональный интеллект как фактор успешной самореализации студентов социономических и биономических типов профессий. *Психологическая наука и образование*, 26(2), 40–51. doi: <https://doi.org/10.17759/pse.2021260204>

Райгородский, Д. Я. (2006). Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина. *Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие*. Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М».

Свечникова, Ю. А. (2019). Адаптация как социальная категория. *Молодой ученый*, 8(246), 155–157.

Сергиенко, Е. А., Хлевная, Е. А., Киселёва, Т. С. (2020). Роль эмоционального интеллекта в эффективности деятельности и психологическом благополучии человека. *Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика*, 26(1), 46–53.

Artunduaga, A., Muñoz, D., & Rojas, A. (2018). Impact of pedagogical reflection in the teaching practicum from Caquetá practitioners' perspective: A literature review. *Educación y Humanismo*, 20(35), 57–73. doi: <https://www.doi.org/10.17081/eduhum.20.35.2658>

Beneyto-Seoane, M., & Collet-Sabé, J. (2018). Análisis de la actual formación docente en competencias TIC. Por una nueva perspectiva basada en las competencias, las experiencias y los conocimientos previos de los docentes. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(4), 91–110. doi: <https://www.doi.org/10.30827/profesorado.v22i4.8396>

Cleary, M., Visentin, D., West, S., Lopez, V., & Kornhaber, R. (2018). Promoting emotional intelligence and resilience in undergraduate nursing students: An integrative review. *Nurse Education Today*, 68, 112–120. doi: <https://www.doi.org/10.1016/j.nedt.2018.05.018>

Kim, L. E., & Klassen, R. M. (2018). Teachers' cognitive processing of complex school-based scenarios: Differences across experience levels. *Teaching and Teacher Education*, 73, 215–226. doi: <https://www.doi.org/10.1016/j.tate.2018.04.006>

References

- Artunduaga, A., Muñoz, D., & Rojas, A. (2018). Impact of pedagogical reflection in the teaching practicum from Caquetá practitioners' perspective: A literature review. *Educación y Humanismo*, 20(35), 57–73. doi: <https://www.doi.org/10.17081/eduhum.20.35.2658>
- Beneyto-Seoane, M., & Collet-Sabé, J. (2018). Análisis de la actual formación docente en competencias TIC. Por una nueva perspectiva basada en las competencias, las experiencias y los conocimientos previos de los docentes. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(4), 91–110. doi: <https://www.doi.org/10.30827/profesorado.v22i4.8396>
- Berman, N. D. (2019). Education and emotions: the meaning of emotions in our life and in learning. *Russian Journal of Education and Psychology*, 10(4), 12–16. (in Russ.).
- Bochkova, M. N., & Meshkova N. V. (2018). Emotional intelligence and social interaction: foreign studies. *Journal of Modern Foreign Psychology*, 7(2), 49–59. doi: <https://doi.org/10.17759/jmfp.2018070205> (in Russ.).
- Cleary, M., Visentin, D., West, S., Lopez, V., & Kornhaber, R. (2018). Promoting emotional intelligence and resilience in undergraduate nursing students: An integrative review. *Nurse Education Today*, 68, 112–120. doi: <https://www.doi.org/10.1016/j.nedt.2018.05.018>
- Elkina, I. Yu. (2020). Emotional intelligence of psychology students and its relationship with self-esteem. *Vestnik of Voronezh State Technical University. Series: Higher Education Issues*, 4, 49–52. (in Russ.).
- Goleman, D. (2019). *Emotional Intelligence. Why It Can Matter More Than IQ*. Moscow: Mann, Ivanov and Ferber. (in Russ.).
- Gordienko, V. N., & Gordienko, T. I. (2019). A level of emotional intelligence as a psychological factor of students' adaptability to educational environment. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 7(2), 45. (in Russ.).
- Kim, L. E., & Klassen, R. M. (2018). Teachers' cognitive processing of complex school-based scenarios: Differences across experience levels. *Teaching and Teacher Education*, 73, 215–226. doi: <https://www.doi.org/10.1016/j.tate.2018.04.006>
- Klenova, M. A. (2018). Dynamics of Development of Emotional Intelligence in University Students. *Vestnik of Saratov University. Series: Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 7(2), 176–182. (in Russ.).
- Komlik, L. Yu., & Merenkova, V. S (2017). The relationship of emotional intelligence of parents and parent-child. *Vestnik of Karagandy University*, 23(3), 37–40. (in Russ.).
- Lyusin, D. V. (2006). New method for emotional intelligence measurement: EmIn questionnaire. *Psychological Diagnostics*, 4, 3–22. (in Russ.).
- Maksimova, O. I. (2021). On Some Aspects of Emotional Intelligence and Its Use in the Higher Education Entities. Humanities and Social Sciences. *Vestnik of the Financial University*, 11(2), 114–119. doi: <https://doi.org/10.26794/2226-7867-2021-11-2-114-119> (in Russ.).

Obukhova, Yu. V., & Borokhovski, E. F. (2021). Emotional Intelligence as a Factor of Successful Self-Realization in Students of Socioeconomic and Bionomic Professions. *Psychological Science and Education*, 26(2), 40–51. doi: <https://doi.org/10.17759/pse.2021260204> (in Russ.).

Raygorodskiy, D. Y. (2006). Maklakov A. G., Chermnyanin S. V. *Multilevel personal questionnaire "Adaptability" (MLO-AM). Practical psychodiagnostics. Study guide*. Samara: «BAKHRAKH-M» Publishing House. (in Russ.).

Sergiyenko, Y. A., Khlevnaya, Y. A., & Kiselyova, T. S. (2020). The role of emotional intellect in human performance and psychological well-being. *Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, 26(1), 46–53. (in Russ.).

Svechnikova, Yu. A. (2019). *Adaptation as a social category*. *Young Scientist*, 8(246), 155–157. (in Russ.).

Vorobyeva, E. V., Perkov, M. A., & Shchetinina, D. P. (2017). Studying the association between acceptance of aggression and emotional intelligence. *Russian Psychological Journal*, 14(2), 28–50. doi: <https://doi.org/10.21702/rpj.2017.2.2> (in Russ.).